

Curso de Formação: Desenho Universal para a Aprendizagem: O Currículo ao Serviço da Aprendizagem de Todos

Formadora: Maria Manuela Claro de Andrade Alves

Destinatários/relevância: Para os efeitos previstos no artigo 5.º e no n.º 3 do artigo 14.º do Regime Jurídico de Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e de Educação Especial.

N.º créditos: 1UC/25h

Objetivos:

O programa desta Ação de Formação procura intervir ao nível da formação docente como um processo de desenvolvimento profissional e contínuo e, sobretudo, potenciador da melhoria da qualidade de vida dos alunos, desenvolvendo práticas inclusivas na sala de aula. Neste contexto, os objetivos são os seguintes:

- Refletir sobre práticas profissionais e contribuir para a mudança ao nível dos procedimentos pedagógicos relativos ao desenvolvimento do currículo;
- Construir um quadro teórico e concetual de referência à volta do tema, nomeadamente as características do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), enquanto ferramenta facilitadora em termos de acesso, remoção de barreiras, participação e sucesso – princípios da escola inclusiva;
- Compreender a necessidade de adequação de estratégias de aprendizagem em sala de aula, fomentando uma abordagem inclusiva do currículo para todos os alunos, com o recurso aos princípios do DUA;
- (Re)pensar cenários de aprendizagem, recorrendo a um conjunto de suportes em prol do sucesso escolar de todos os alunos;
- Conhecer e aplicar o DUA enquanto ambiente inovador e inclusivo, articulando uma variedade de estratégias flexíveis e facilitadoras do processo de ensino/aprendizagem;
- Promover o debate e a partilha entre os diversos participantes, incluindo dos materiais construídos, para consolidar a aprendizagem cooperativa e a articulação entre diferentes áreas do saber;
- Elaborar um portefólio que traduza todo o trabalho produzido no curso de formação, em prol do sucesso de todos os alunos.

Conteúdos:

1. Apresentação dos intervenientes na ação, dos objetivos, metodologias, materiais, resultados a alcançar, avaliação e calendarização. Documentação e materiais de apoio;

Pró-Inclusão – Associação Nacional de Docentes de Educação Especial

Avenida Jorge Peixinho, 30, Quinta da Arreínela, 2805-059 Almada

Tlm: 927 138 331 / 964 502 105 - proandee@gmail.com / cfproandee@gmail.com

Website: <http://proandee.weebly.com/> / <https://cfpinandee.weebly.com/>

2. Políticas e Práticas Inclusivas: implicações na sala de aula:
 - Contextualização da flexibilidade curricular na atual política educativa;
 - Enquadramento do novo paradigma da inclusão e a relação com o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA);
 - DUA: Currículo planeado para todos assente em objetivos, métodos, avaliações e materiais flexíveis;
 - Instrumentos de apoio ao planeamento e às práticas inclusivas.
3. Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA): origem, conceitos e fundamentos
 - Redes neuronais: redes estratégicas, de reconhecimento e afetivas;
4. Princípios do DUA e recursos de apoio
 - A neurociência e os princípios do DUA: (1) proporcionar múltiplos meios de representação; (2) proporcionar múltiplos meios de ação e expressão; (3) proporcionar múltiplos meios de envolvimento;
 - Worksheets e diretrizes práticas;
5. Construção de materiais inclusivos de suporte à abordagem curricular DUA para todos os alunos
6. Apresentação e partilha de materiais

Metodologia:

A ação terá a duração de 25 horas presenciais em que serão adotados os seguintes passos metodológicos:

1. Valorizar e promover uma atitude reflexiva sobre as práticas pedagógicas, assentes na experiência e conhecimento de cada formando;
2. Desenvolver abordagens teóricas referentes aos conteúdos anteriormente especificados, com recurso a material atual e adequado, promovendo-se a consulta, reflexão e debate em torno das temáticas;
3. Privilegiar o trabalho colaborativo e prático, centrados na modalidade de trabalho de grupo, tendo em conta o nível de ensino em que lecionam os formandos;
4. Promover a criação de instrumentos de trabalho a aplicar na intervenção educativa, no sentido de se promover uma escola efetivamente inclusiva, tendo por base o DUA;
5. Elaborar um portefólio que suporte todo o trabalho realizado e implementado, realçando os materiais construídos e a reflexão crítica individual.

Avaliação:

As condições de frequência da ação são as legalmente definidas, sendo a avaliação quantitativa, utilizando-se a escala de 1 a 10, com os seguintes critérios e indicadores:

- ↪ Pontualidade (10%)
- ↪ Participação (10%)
- ↪ Realização das tarefas nas sessões (20%)
- ↪ Produção de materiais e/ou trabalhos (40%)
- ↪ Reflexão Crítica Individual (20%)

No início da formação serão apresentados aos formandos os descritores de nível de desempenho dentro de cada parâmetro e respetiva valoração.

A avaliação da ação será realizada com recurso a:

- ↳ Questionário anónimo individual,
- ↳ Qualidade e interesse pedagógico do material produzido,
- ↳ Portefólio e reflexão crítica de cada formando,
- ↳ Relatório final global elaborado pela formadora.