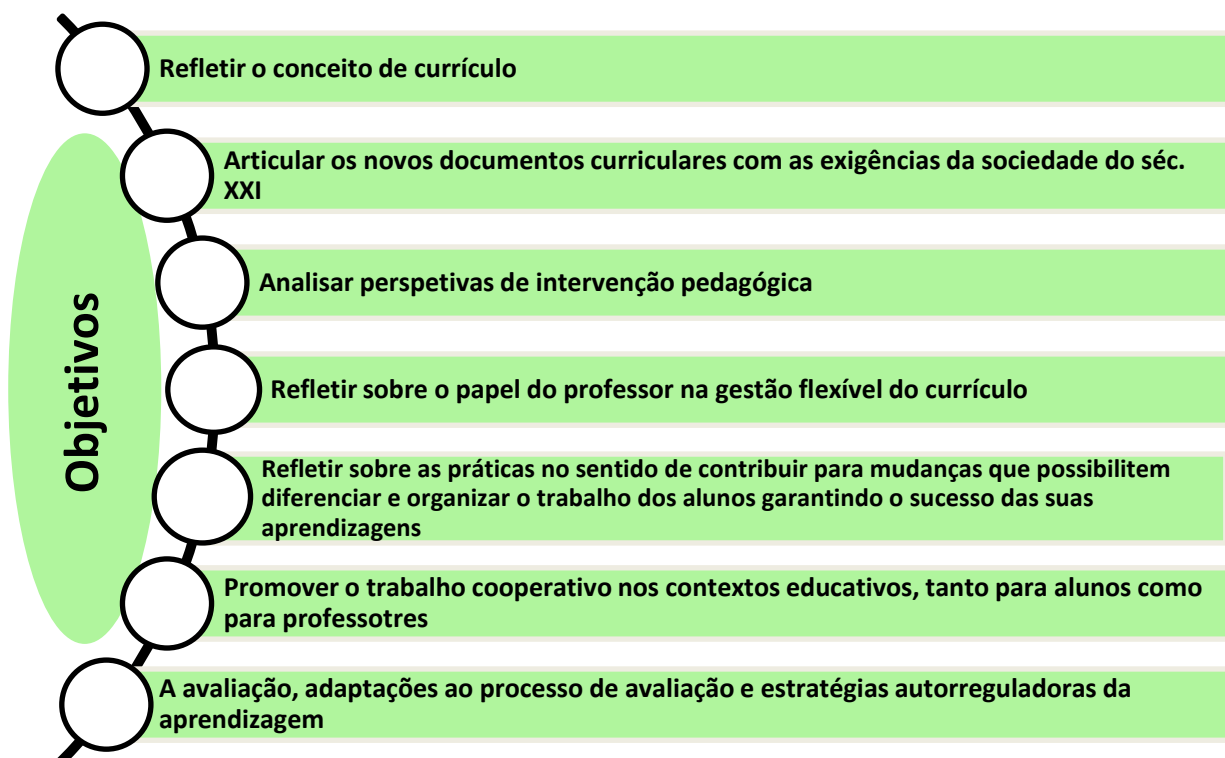


## Curso de Formação (25h)

### **O currículo e o desafio da inclusão: flexibilização e diferenciação**

Um olhar integrado para o quadro legal que tem sido emanado pela tutela, nomeadamente os **Decretos-Lei n.º 55 e n.º 54**, ambos de 6 de julho, de 2018; o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), as **Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico** (Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho) e **do Ensino Secundário** (Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto) e as **Portarias n.º 223-A/2018**, de 3 de agosto, e **n.º 226-A/2018**, de 7 de agosto, permitem dissecar orientações práticas para o desenvolvimento de uma **Educação de Qualidade, Inclusiva e Equitativa** que vai ao encontro dos princípios orientadores do novo regime legal para a Inclusão escolar (**Decreto-Lei n.º 54/2018**).

- ⇒ As necessidades do Séc. XXI convocam todos os atores a cumprirem conscientemente o seu papel rumo a uma Escola que promete a todos maior sucesso, sendo fundamental refletirmos sobre os conceitos basilares de **Igualdade, Equidade e Remoção de Barreiras**, aliados às expressões *"every learner matters and matters equally"* (UNESCO 2017) e *"no child is left behind"*.
- ⇒ Tal mudança significa não só perspetivarmos o papel e as funções da Escola e do Professor no processo educativo, mas também a forma de desenvolver práticas pedagógicas que garantam a aprendizagem de todos.
- ⇒ A presente ação permitirá dotar os professores de conhecimento para a implementação de práticas de acordo com o pressuposto dos princípios que norteiam o novo quadro legislativo



## **Conteúdos:**

1. Currículo e Desenvolvimento Curricular
  - 1.1. Conceitos
  - 1.2. Paradigmas, teorias e modelos curriculares
  - 1.3. Organização curricular e normativos
2. O currículo e o desafio da inclusão
  - 2.1. Organização e gestão da aprendizagem
  - 2.2. Flexibilização curricular e Diferenciação pedagógica: conceito, discurso e práticas
3. O processo ensino-aprendizagem: questões e desafios
  - 3.1. Teorias construtivistas sobre a aprendizagem e construção de práticas construtivistas
  - 3.2. Inteligências múltiplas e estilos de aprendizagem
  - 3.3. Desenho Universal para a aprendizagem
  - 3.4. Abordagens multinível
  - 3.5. A gestão da sala de aula - propostas de diferenciação pedagógica
  - 3.6. O papel do professor- práticas e atitudes
4. Avaliação e gestão curricular
  - 4.1. Fundamentos e práticas
  - 4.2. Avaliação das aprendizagens
  - 4.3. Recursos e materiais

## **Metodologia:**

Neste curso de formação as atividades de ensino-aprendizagem desenvolvem-se em sessões teórico e teórico-práticas, com recurso a metodologias de trabalho individual, a pares e de grupo, sempre contextualizadas na prática pedagógica dos formandos. Será promovida uma dinâmica facilitadora de debates e momentos de reflexão com base nas práticas/experiências dos formandos nos diferentes contextos da prática pedagógica.

Como apoio será utilizada a plataforma *moodle/drive* de forma a facilitar o acesso a toda a informação e permitir a partilha dos trabalhos realizados entre os formandos.

**Destinatários/relevância:** Para os efeitos previstos no artigo 5.º e no n.º 3 do artigo 14.º do Regime Jurídico de Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e de Educação Especial.

## **Avaliação:**

A avaliação consta de:

- Participação na apresentação/discussão/debate dos trabalhos realizados ao longo das sessões;
- Elaboração de relatório final individual reflexivo.

A avaliação é quantitativa, na escala de 1 a 10, seguindo o regime de avaliação em vigor. Deve-se aplicar a seguinte escala, na conversão da avaliação quantitativa (de 1 a 10 pontos) para a avaliação qualitativa de 5 níveis (entre Insuficiente e Excelente):

- Insuficiente: 1 a 4,9 pontos
- Regular: 5 a 6,4 pontos
- Bom: 6,5 a 7,9 pontos
- Muito Bom: 8 a 8,9 pontos
- Excelente: 9 a 10 pontos

Para os devidos efeitos, a avaliação final do formando deve ser igual ou superior a 5 pontos.