

**Formação:** TRANSIÇÃO PARA A VIDA PÓS – ESCOLAR, EM CONTEXTOS INCLUSIVOS:

PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO - PIT

**Formadora:** Doutoranda Ana Ferreira

**Destinatários/relevância:** Para os efeitos previstos no artigo 5º e no n.º 3 do artigo 14º do Regime Jurídico de Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de **Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial.**

**Nº créditos:** 1 (25 horas)

**Objetivos:**

- Reflectir sobre o contexto legislativo da transição para a vida pós-escolar;
- Conhecer diferentes contributos teóricos que sustentam a transição para a vida pós-escolar;
- Incrementar uma cultura de escola inclusiva que favoreça processos de transição para a vida pós-escolar
- Planificar e operacionalizar processos de transição;
- Elaborar instrumentos de apoio; de registo, de operacionalização e de avaliação de alunos;
- Reconhecer o papel da família na transição para a vida pós-escolar;
- Promover o debate de ideias entre os participantes no sentido de consolidar ideias
- Fomentar o desenvolvimento profissional dos docentes enquanto agentes educativos e possibilitar novos desafios;
- Elaborar uma reflexão escrita que traduza o trabalho e o conhecimento teórico/prático produzido nas sessões presenciais e não presenciais.

**Conteúdos:**

- 1-Conceito de Transição - 1 horas
- 2-Contexto legislativo e conceptual da Transição para a vida Pós-Escolar –2horas
- 3-Identificar a população-alvo -1 horas
- 4-Educação Inclusiva e transição para a vida pós escolar -1hora
- 5-Especificidades da Transição, para a vida Pós-Escolar -2 horas
- 5.1- Deficiência Mental; Definição e classificação- 2horas
- 5.2- Implicações da concepção de deficiência mental na educação- 1horas
- 5.3- Qualidade de vida, autodeterminação: Áreas fortes, necessidades e aspirações- 2 horas
- 6-Papeis e responsabilidades dos intervenientes/parceiros. 2 horas
- 7-Programar a Transição: Preparação, Desenvolvimento, Implementação – 4 horas
- 8-Plano Individual de Transição PIT : Conteúdos -3 horas
- 9-Monitorização do Plano Individual de transição: documentos de apoio- 3horas
- 10-Certificação dos Alunos- 1 horas

**Metodologia:**

A formação terá essencialmente duas vertentes: sessões teóricas e sessões práticas. Nas sessões teóricas serão feitas a apresentação dos conteúdos e exposição teórica dos temas. Nas sessões práticas os formandos realizarão trabalhos individuais e de grupo contextualizados nas suas práticas educativas e decorrentes dos contributos teóricos, das propostas, ou das sugestões, feitas durante as sessões teóricas.

Serão utilizadas as novas tecnologias para facilitar a apresentação dos conteúdos, partilha de informações e de documentos e a colocação dos trabalhos dos formandos ao longo da acção. Estes meios contribuem para um enriquecimento sobre as temáticas abordadas.

**Avaliação:**

No que se refere ao trabalho autónomo levamos em consideração os itens abaixo descritos:

- Recolha de informação conteúdos
- Organização e informação produzida
- Relatório de reflexão individual
- Pontualidade na entrega dos trabalhos

Avaliação quantitativa dos formandos - Escala 1-10