

**Ação de Formação:** Dificuldades de Aprendizagem Específicas

**Carga Horária:** 25 horas

**Docente:** Mestre Jorge Humberto Nogueira

## PROGRAMA

---

**Sinopse:** Abordagem histórica dos diferentes conceitos de Dificuldades de Aprendizagem. Explanação sobre os modelos teóricos, das definições e da etiologia das Dificuldades de Aprendizagem. Apresentação das classificações e características das Dificuldades de Aprendizagem. Reflexões sobre as Dificuldades Específicas de Aprendizagem e sobre a Intervenção Educacional específica, no âmbito da Educação Especial.

**Objetivos:** Com este módulo pretende-se que os formandos sejam capazes de:

- 1 – Identificar o que são Dificuldades de Aprendizagem Específicas de acordo com diferentes modelos e conceitos, tipos de classificação e características específicas.
- 2 – Conhecer alguns dos fatores etiológicos das Dificuldades de Aprendizagem Específicas.
- 3 – Identificar os contextos intra e interpessoais das DAE no âmbito de uma avaliação compreensiva para identificação, despiste e encaminhamento.
- 4 – Promover o desenvolvimento da aprendizagem através da elaboração de uma intervenção adequada.

### Conteúdos:

- 1 – Dificuldades de Aprendizagem Específicas
  - a. Fases da evolução histórica do conceito.
  - b. Modelos teóricos tradicionais e atuais.
  - c. Contributos dos principais quadros conceptuais.
- 2 – Etiologia das Dificuldades de Aprendizagem Específicas
  - a. Causas Orgânicas.
  - b. Causas Educacionais.
  - c. Causas Ambientais.

3 – Caracterização, classificação e avaliação das Dificuldades de Aprendizagem Específicas

- a. Definição e delimitação de conceitos.
- b. Principais tipos e características das DAE
- c. Modos de avaliação e indicadores das Dificuldades de Aprendizagem Específicas.

4 – Sistemas de linguagem e Dificuldades/Perturbações Específicas de Aprendizagem

- a. Disgrafia.
- b. Dislexia – Disortografia.
- c. Discalculia.

5 – Respostas educativas e intervenção adequadas

- a. Dificuldades de Aprendizagem Específicas e Sucesso Escolar.
- b. Intervenção educativa global e específica em educação especial.
- c. Planificação adequada e inclusão escolar.

**Metodologia:** Aulas expositivas dialogadas e dinâmicas de grupo. Recurso a material audiovisual Análise de ferramentas práticas de trabalho.

**Avaliação:** Cada formando deverá analisar um texto de entre os fornecidos no módulo, refletindo sobre os seus aspetos centrais e as suas consequências na prática profissional. O trabalho escrito deverá ser analítico e reflexivo, tendo entre 3 a 5 páginas.

**BIBLIOGRAFIA:**

CASTRO, S. e GOMES, I. (2000) Dificuldades de Aprendizagem da Língua Materna. Universidade Aberta.

CALDEIRA, C., SERRA, H. e ALVES, T. (2002) Dislexia. Cadernos de Reeducação Pedagógica. Volumes 1 e 2. (Volume 3 de 2005) Porto Editora

COLL, C., PALACIOS, J. e MARCHESI, Á. (1995) Desenvolvimento Psicológico e Educação: Necessidades Educativas Especiais e Aprendizagem Escolar. Vol. 3. Porto Alegre : Artes Médicas.

CORREIA, L. (1991) O que são Dificuldades de Aprendizagem? In: Revista Portuguesa de Educação, 4 (1): 91-109. Universidade do Minho.

CORREIA, L. (2008) Dificuldades de Aprendizagem Específicas. Contributos para uma definição portuguesa. Porto: Porto Editora.

CRUZ, V. (1999) Dificuldades de Aprendizagem: Fundamentos. Porto : Porto Editora.

OU

CRUZ, V.(2009) Dificuldades de Aprendizagem Específicas. Lisboa: Lidel.

CRUZ, V. (1999b) Dificuldades de Aprendizagem: Contributo para a sua Compreensão. In: Revista de Educação Especial e Reabilitação, Vol. 6, Nº2, : 61-71, Faculdade de Motricidade Humana, UTL.

CRUZ, V. (2000) Modelos de Intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem. In: Revista de Educação Especial e Reabilitação III série, Vol. 7, Nº2, : 85-101, Faculdade de Motricidade Humana, UTL.

CRUZ, V. (2002) Dificuldades de Aprendizagem: Aspectos Conceptuais e Perspectivas de Intervenção. In: Revista de Educação Especial e Reabilitação III série, Vol. 9, Nº 1 e 2, : 125 – 130. Faculdade de Motricidade Humana.

CRUZ, V. (2003) Dificuldades de Aprendizagem na Matemática. In: Revista de Educação Especial e Reabilitação III série, Vol. 10, Nº 1 e 2, : 57 – 65. Faculdade de Motricidade Humana.

CUMINE, V.; LEACH, J. e STEVENSON, G. (2006) Compreender a Síndrome de Asperger. Guia Prático para Educadores. Porto Editora.

SÁNCHEZ, E. (2004) A linguagem escrita e suas dificuldades: uma visão integradora. In: Coll, C. , Marchesi, A. e Palácios, J.(Orgs.) Desenvolvimento psicológico e educação. Transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2ª edição, Porto Alegre, Artmed.

FERNÁNDEZ, A. (1990) A inteligência aprisionada: abordagem psicopedagógica da criança e sua família. Porto Alegre : ArtMed,

FONSECA, V. (1989) Desenvolvimento Humano. Editorial Notícias

FONSECA, V. (1989) Educação Especial. Programa de estimulação precoce. Editorial Notícias

FONSECA, V. (2004) Dificuldades de Aprendizagem. Abordagem Neuropsicológica e Psicopedagógica ao Insucesso Escolar. Editora Âncora, 3ª edição.

FRANCO, M.; REIS, M. e GIL, T. (2003) Comunicação Linguagem e Fala. Perturbações Específicas de Linguagem em contexto escolar - Fundamentos. Coleção Apoios Educativos nº9. Ministério da Educação.

GARCÍA, I. (2001) Hiperactividade. McGraw-Hill,

GOLDSTEIN & GOLDSTEIN (1994) Hiperatividade: como desenvolver a capacidade de atenção da criança. Campinas : Papirus.

HALL, P. e HALL, N. (2008) Educar Crianças com Problemas de Comportamento. Coleção Educação Especial nº17, Porto Editora.

HENNIG, K. (2003) Compreender a Dislexia. Porto Editora.

JOHNSTONE, D. (2001) An introduction to Disability Studies. 2nd Ed. London : David Fulton Publishers,

LAMPREIA, M. (1991) Referenciação Psicopedagógico-clínica das Dificuldades de Aprendizagem na Linguagem Escrita e de Algumas Metodologias Reeducativas. IV Encontro Nacional de Educação Especial. Comunicações : 303-310. Fundação Calouste Gulbenkian.

LEITÃO, F. (2006) Aprendizagem Cooperativa e Inclusão. Edição de autor.

LOPES, J. (2005) Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e Escrita. Perspectivas de avaliação e intervenção. Edições Asa.

MEUR, A. e STEAES, L. (1991) Psicomotricidade. Educação e reeducação. Editora Manole. Brasil.

PARKER, H. (2005) Desordem por Défice de Atenção e Hiperactividade. Um guia para pais, educadores e professores. Porto Editora

RAPOSO, N., BIDARRA, M. E FESTAS, M. (1998) Dificuldades de Desenvolvimento e Aprendizagem. Universidade Aberta.

REBELO, J. (1993) Dificuldades da Leitura e da Escrita em Alunos do Ensino Básico. Edições ASA.

SALLY; S. (2008) Vencer a Dislexia. Porto: Porto Editora. SELIKOWITZ, M. (2001) Dislexia e outras dificuldades de aprendizagem. Revinter.

SERRA, H., NUNES, G. E SANTOS, C. (2005) Avaliação e diagnóstico em dificuldades específicas de aprendizagem. Pistas para uma Intervenção Educativa e Ficheiros de Exercícios de (Re)educação. Edições ASA.

SIM-SIM, I. (coord.) (2005) Ler e Ensinar a Ler. Edições Asa

SIM-SIM, I., DUARTE, I. e FERRAZ, M. (1997) A Língua Materna na Educação Básica. Competências Nucleares e Níveis de Desempenho. DEB. ME.

TORRES, R. e FERNÁNDEZ, P. (2001) Dislexia, Disortografia e Disgrafia. McGraw-Hill.

ZORZI, J. (2003) Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita. Questões clínicas e educacionais. Artmed Editora.

### **Bibliografia Complementar:**

AINSCOW, M., PORTER, G. e WANG, M.(1997) Caminhos para as Escolas Inclusivas. Lisboa: IIE.

COLL, C., PALACIOS, J. e MARCHESI, Á. (1995) Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva. Vol. 1. Porto Alegre : Artes Médicas.

COLL, C., PALACIOS, J. e MARCHESI, Á. (1996) Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação. Vol. 2. Porto Alegre : Artes Médicas.

CORREIA, L. (1997). Alunos com necessidades educativas especiais nas classes regulares. Porto : Porto Editora.

CORREIA, L. (2003) Inclusão e Necessidades Educativas Especiais. Porto: Porto Editora.

CORREIA, L. (2003) Educação Especial e Inclusão. Quem disser que uma sobrevive sem a outra não está no seu perfeito juízo. Porto: Porto Editora.

FONSECA, V. e MARTINS, R. (2001) Progressos em Psicomotricidade. Lisboa : FMH Edições.

GARDNER, H. (1995) Inteligências Múltiplas: a teoria na prática. Porto Alegre : ArtMed,

PARRENOUD, P. (2000). Pedagogia Diferenciada. Das intenções à acção. Artmed Editora.

PARRENOUD, P. (2001) A Pedagogia na escola das Diferenças. 2ª edição. Artmed Editora.

PREKOP, J. (1999) O pequeno tirano: os limites de que a criança precisa. São Paulo : Martins Fontes.

RIEF, S. E HEIMBURGE, J. (2000). Como Ensinar Todos os Alunos na Sala de Aula Inclusiva. Volumes I e II. Colecção Educação Especial nº 11 e 12. Porto Editora

RODRIGUES, D. (2001) Educação e Diferença: valores e práticas para uma educação inclusiva. Porto : Porto Editora.

RODRIGUES, D. (2003) Perspectivas sobre a inclusão: da Educação à Sociedade. Porto : Porto Editora.

STAINBACK, S. e STAINBACK, W. (1999) Inclusão. Um guia para educadores. Porto Alegre: Artmed.