

Formação: Aprendizagem ativa (na educação especial): agir, construir para aprender!

Formador: Ana Rosa Trindade & Luzia Lima-Rodrigues

Destinatários/relevância: Para os efeitos previstos no artigo 5º e no n.º 3 do artigo 14º do Regime Jurídico de Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira **de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial.**

Nº créditos: 1 (25 horas)

Objetivos:

- Desenvolver uma atitude crítica às pedagogias tradicionais, promovendo pedagogias participativas e ativas em que o aluno é construtor do seu próprio saber e moderador do seu próprio comportamento;
- Sensibilizar para a temática da expressão corporal, do relaxamento e ioga para o bem-estar físico, psíquico e emocional do aluno, assim como a sua integração na prática pedagógica do dia-a-dia;
- Promover a valorização e a vivência das metodologias expressivas como meio privilegiado de aquisição de aprendizagens em contexto escolar e sua implementação no contexto educativo;
- Promover a troca e manipulação de materiais/ atividades didático – pedagógicos inovadores, manipuláveis interativos que contribuam para que o processo de aprendizagem seja mais eficaz.

Conteúdos:

1- Processo de ensino/ aprendizagem no âmbito da Educação Especial e Inclusiva:

- 1.1.Pedagogia do ensino versus pedagogia da aprendizagem;
- 1.2.Teria das inteligências múltiplas e modalidades de aprendizagem diferenciadas;
- 1.3.Sistema psicomotor humano.

2 - Metodologias ativas e cooperativas no âmbito da Educação Especial e Inclusiva:

2.1 A aprendizagem cooperativa na prática da sala de aula;

- Bases teóricas, características e estruturas de aprendizagem cooperativa;
- Planificação e desenvolvimento de atividades de aprendizagem cooperativa.

2.2. A “Expressão” ao serviço da educação Inclusiva:

- Implementar metodologias ativas e expressivas para desenvolver conteúdos académicos;
- Expressão corporal e elementos básicos da escolaridade: lateralidade, estruturação espacial, estruturação temporal; e pré – escrita;
- Exercícios de loga e relaxamento de Rachel Carr’s;
- A relaxação ativa de Samy Bosky.

Metodologia:

- Dinamização de debates e momentos de reflexão com base nas práticas/experiências dos formandos nos diferentes contextos da prática pedagógica.
- Aprendizagem de conteúdos, vivência corporal de conteúdos através de jogos lúdicos (metodologia participativa e vivencial);
- Acompanhamento e reflexão partilhada dos trabalhos práticos que os formandos vão desenvolvendo tendo como base a partilha de saberes e experiências numa perspetiva reflexiva.

Avaliação:

Os formandos serão avaliados de forma contínua, com base nos seguintes critérios:

- qualidade e intensidade das intervenções;
- participação em trabalhos de grupo (trabalhos de síntese de atividades e/ou reflexões) durante a ação em curso, os quais serão apresentados e debatidos em grande grupo).

A Avaliação será quantitativa na escala de 1 a 10.